

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Председатель комитета образования
администрации МО Тепло-Огаревский
район

И.Е. Николаева

Утверждено
на заседании Совета школы
Протокол от 30.08.2019 № 1

Директор школы _____
Н.В.Архипова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2024гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МКОУ «Красногвардейская СОШ» на 2019-2024 годы

Информационная карта

РАЗДЕЛ 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....

1.1. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции.....

1.2. Приоритеты в контингенте обучающихся.....

1.3. Проблемы и ограничения.....

1.4. Конкурентные преимущества

1.5. Воспитательная система.....

РАЗДЕЛ 2. Концептуальные основания Программы развития.....

2.1. Концептуальные основы Программы развития

РАЗДЕЛ 3. Приоритетные направления реализации Программы развития.....

3.1. Повышение качества образования.....

3.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.....

3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения....

3.4. Развитие информационной среды школы.....

3.5. Инклюзивное образование в школе.....

РАЗДЕЛ 4. Оценка эффективности реализации Программы развития.....

РАЗДЕЛ 5.....

5.1. Ожидаемые результаты.....

5.2. Угрозы и риски реализации Программы развития

Паспорт Программы развития

МКОУ "Красногвардейская средняя общеобразовательная школа "на 2019-2024 годы

Полное наименование Программы: Программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024гг.

Основания для разработки Программы:

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Конституция РФ, Конвенции о правах ребенка, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Разработчик Программы: администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа».

Исполнители Программы : участники образовательных отношений МКОУ " Красногвардейская средняя общеобразовательная школа"

Руководитель МКОУ»Красногвардейская СОШ»: Надежда Владимировна Архипова

Юридический адрес, контактные телефоны МКОУ»Красногвардейская СОШ»: 301905, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Красногвардеец, ул.Школьная, дом1
Тел/факс (48755) 35-1-25

E-mail: krasnogvardejskaya.sosh@tularegion.org

Цель программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума; обеспечение высокого качества образования в МКОУ "Красногвардейская средняя общеобразовательная школа " в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Основные задачи программы:

- 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сроки реализации программы: 2019– 2024 годы

Период и этапы реализации Программы:

Первый этап (2019 – 2020 учебный год) аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019-2024 гг.

Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:

- реализация мероприятий плана действий Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. **Цель:**
- подведение итогов реализации Программы ;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

Финансовое обеспечение программы: Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь

Принципы реализации программы: реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Система организации контроля исполнения: Контроль исполнения Программы осуществляется Педагогическим советом, Советом школы и администрацией школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов.

Информационная карта

Полное название – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование – МКОУ «Красногвардейская СОШ».

Учредитель – Комитет образования администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа» функционирует на основе:

- Лицензии министерства образования Тульской области на осуществление образовательной деятельности от 10.06.2015 года № 0133/02526;
- Свидетельства о государственной аккредитации № 0134/01313, выданного министерством образования Тульской области 8 июля 2015
- Устава школы, принятого общим собранием работников протокол № 2 от 19.04.2019, утвержденного приказом № 107 от 21.05.2019 комитетом образования администрации муниципального образования Тепло-Огаревский район.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа» имеет Свидетельство о государственной регистрации права от 05.04.2012 71-АГ 587634

Вид права: оперативное управление.

Получено новое Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.03.2014 № 71.ТЦ.05.000.М.000152.03.14.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Школа располагается в сельской местности. Свое начало школа ведет с 1972 года. В 2019 году школе исполнилось 47 лет. Двухэтажное здание школы рассчитано на 320 учеников. Вначале школа была десятилетней, включала спортивный зал, учебные мастерские, пищеблок. Здесь обучались дети из близлежащих деревень. Поэтому в 1975 году через дорогу был построен интернат при школе площадью 1598, кв.м. В настоящее время здание интерната пустует. Территория школы составляет 21, 64 га. Здесь на площади 1 га расположен пришкольно-опытный участок, где выращиваются овощи и фрукты, используемые для питания обучающихся. При школе имеется спортивная площадка, игровая площадка, разбита зона отдыха.

Из-за удаленности от центра города не все учащиеся школы имеют возможность посещать организации дополнительного образования (ДМШ, ДДТ, Центральную детскую библиотеку и др.), что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников. Поэтому школа является социокультурным центром микрорайона, где организована работа кружков, спортивных секций,

детских творческих объединений. Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

В целях реализации задач по воспитанию личности школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры. На базе школы работают кружки, спортивная секция. В кружках и секции занято 97% обучающихся школы. В 2015 году была получена лицензия на реализацию программы дошкольного образования. В связи с этим с 2012 года открыта дошкольная группа кратковременного пребывания.

МКОУ «Красногвардейская СОШ» является малокомплектной сельской школой, расположенной в небольшом поселке численностью около 450 человек. Специфика сельской местности накладывает определенный отпечаток на развитие школы:

- ▲ опыт общения детей ограничен численностью
- ▲ сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села
- ▲ ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: кружков по интересам, СМИ является Интернет.
- ▲ сельский школьник более приближен к природной среде. Это положительно влияет на формирование личности ребенка
- ▲ ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способность быстро ориентироваться в новой среде.

Поэтому при организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику сельского социума.

Мы живём в мире высоких информационных технологий, и само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Потребность человека занять свое место в социуме, приводит к необходимости применения современных информационных технологий на практике. Умение находить информацию при наименьших потерях времени – жизненная необходимость общества. Важной проблемой является доступность качественного образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в рамках ФГОС и на основе единого государственного экзамена.

В общественном сознании прочно закрепилось мнение о недостаточной конкурентоспособности сельских выпускников на рынке образования. Ключевых причин недостаточной конкурентоспособности сельских малочисленных школ много. Это и малообеспеченность некоторых семей, упадок их культуры и нравственности, довольно низкий образовательный уровень родителей. Не у всех обучающихся сформировано желание учиться, потому что нет понимания того, что знания будут нужны в жизни.

Но тем не менее коллектив школы прилагает максимум усилий для повышения качества образования.

Прочность и надежность знаний, полученных в школе, подтверждают медалисты. За годы работы школы золотой и серебряной медалями было награждено 16 выпускников.

МКОУ «Красногвардейская СОШ» работает в режиме развития, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты, свидетельства, благодарственные письма регионального, муниципального уровней.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной учебной недели в первую смену. Начало занятий в школе – 8.30. Уроки по 45 минут, перемены 10 – 20 минут. Учебный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Школа отапливается от котельной, имеется холодное водоснабжение, центральная канализация. Школа имеет библиотеку, разделенную на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает

доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Укомплектованность библиотечного фонда учебной литературой: 100%. Учебно-материальная база соответствует требованиям современного образования. В школе имеются: учебные универсальные мастерские площадью 93.1 кв.м., библиотека с читальным залом, музей, методический кабинет, кабинет ИКТ, медицинский кабинет, столовая, оснащенная высокотехнологичным оборудованием на 60 посадочных мест, спортивный зал площадью 200 кв.м., спортивная площадка на открытом воздухе, тир, защитное сооружение.

Хорошо, но недостаточно школа оснащена техническими средствами: 19 компьютеров используются в образовательном процессе, 1 компьютер – в делопроизводстве, 7 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, интернет. Трех-разовое питание учащихся осуществляется в школьной столовой по расписанию. Охват питанием составлял 100% учащихся.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила кабинеты биологии, истории ОБЖ, новое оборудование по классам, компьютеры, подключение к сети Интернет.

Характеристика контингента обучающихся

Наша школа собирает контингент обучающихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами. При этом специфические особенности личности и приобретённого ею опыта должны рассматриваться не как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.

Степень открытости должна определяться доступностью для различных по возрасту и уровню подготовленности, по состоянию здоровья, имущественному положению населения и возможностью удовлетворения широкого круга образовательных потребностей в рамках одного учреждения образования, независимо от места жительства и т.п.

Количество классов: 11

Динамику качества знаний можно проследить в следующей таблице:

год	Всего человек	Второгодники	На «5»	На «4» и «5»	Уровень качества
2018-2019	32	1	-	12	41,4%
2017-2018	27	-	-	10	41,7%
2016- 2017	27	-	-	10	40%
2015-2016	27	-	2	11	48%
2014-2015	31	1	2	11	42%
2013-2014	35	2	1	15	45%

Примечание: процент качества считается без учета 1 класса.

Сравнительная таблица уровня качества по предметам за последние годы:

Предмет	Учитель	Уровень качества 2015 г.	Уровень качества 2016 г.	Уровень качества 2017 г.	Уровень качества 2018 г.	Уровень качества 2019 г.
алгебра	Макарова М.М.	57%	89%	93%	75%	47,7%
геометрия	Макарова М.М.	40%	78%	60%	75%	67%
алгебра	Каземирова Г.В.	38%	60%	0%	67%	62,5%
геометрия	Каземирова Г.В.	50%	33%	33,3%	50%	50%
русский язык	Архипова Н.В.	40%	100%	100%	67%	43%
литература	Архипова Н.В.	100%	100%	0%	67%	-
русский язык	Финошина Л.В.	60%	82%	100%	50%	-

литература	Фиошина Л.В.	67%	82%	75%	80%	-
Русский язык	Капустина С.Н.	0%	0%	0%	33%	41,7%
Литература	Капустина С.Н.	0%	67%	80%	100%	94,7%
География	Брындикова А.В.	-	92%	73%	87,5%	86,4%
Информатика	Брындикова А.В.	94%	90%	100%	87,5%	90,9%
МХК	Брындикова А.В.	80%	100%	100%	100%	100%
История России	Прядченко В.Н.	74%	85%	83,3%	77%	80%
Всеобщая история	Прядченко В.Н.	70%	86%	85,7%	75%	72,7%
английский язык	Журавлёва М.В.	70%	70%	76%	72%	69%
биология	Прохорова С.В.	90%	100%	94%	100%	100%
химия	Прохорова С.В.	50%	80%	70%	85,7%	85,7%
физика	Каземиров Ю.Д.	70%	85%	72,7%	87,5%	54,5%
обществознание	Прядченко В.Н.	65%	86%	80%	87,5%	86,4%
физкультура	Евстратов С.В.	85%	100%	100%	100%	88,9%
технология	Каземиров Ю.Д. Капустина С.Н. Евстратов С.В.	100%	100%	100% 100%	100% 100%	96,7% - 100%
ОБЖ	Щербакова Д.С. Евстратов С.В.	85% -	92%	73,3%	81%	66,7%
ИЗО	Каземирова Г.В.	100%	100%	100%	100%	100%
музыка	Журавлёва М.В.	100%	100%	100%	100%	100%
Начальные классы	Кужабасева И.А.	71%	57%	50%	50%	82%
Начальные классы	Дубровина М.П.	25%	50%	64,3%	33%	0%

СТАТИСТИКА

Параметры статистики	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1.Количество учеников на конец года	31	27	27	27	32
2. Отсев	3	---	---	2	0
1.Количество прибывших в школу	-	---	2	1	3
4.Не.получили аттестата: -об осн. обр -о ср. образ.	--- ---	--- ---	--- ---	--- ---	
5.Кол-во уч-ся, оставл. на повт. курс	1	0	0	0	1 (Чечнев в 7 кл)
6.Кол-во уч-ся, окончивш. школу с атт.					

особого обр.: -осн.школа -ср. школа	--- ---	--- 2	--- ---	--- ---	---
7.Поступили в колледжи и техникумы	2 из 2 (11) 4 из 9 (9)	1 из 2 (9 кл)	1 из 1 (9 кл) 3 из 5 (11 кл)	1 из 1 (9 кл) 1 из 1 (11 кл)	
8. Поступили в ВУЗы	0	2 и 2 (11)	2 из 5 (11)	-	
9. Пришли в 10 класс	5 из 9	1 из 2	0	2	
10. Не работают после школы	-	-	0	0	

Социальный паспорт школы:

Учебные годы	2018-2019
Общее количество детей	32
Количество «трудных» из группы «риска»	5
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	5
Неполные семьи	4
Количество детей из неполных семей	7
Многодетная семья	6
Количество детей из многодетных семей	11
Количество детей опекунов	-
Количество семей, воспитывающих детей- сирот из числа опекаемых	-
Количество детей- инвалидов	-
Неблагополучных семей	3

Дети активно принимают участие в конкурсах учебно-исследовательских и творческих работ, по патриотическому воспитанию, в спортивных мероприятиях и мероприятиях ЗОЖ. Обучающихся школы пополнили ряды Юнармии.

Реализуется целевая программа «Тропинкой здоровья»: ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День Здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Активное участие школа принимает в различных акциях.

В школе работают:

- участники районного конкурса «Учитель года» - Евстратов Сергей Викторович, Журавлева Марина Владимировна, Брындигова Анна Владимировна
- участники районного конкурса «Молодой учитель» -Щербакова Дина Сергеевна
- победитель районного конкурса «Самый классный ,классный!», , обладатель президентского гранта, Прохорова Светлана Викторовна
- участник районного конкурса «Самый классный ,классный!», Брындигова Анна Владимировна
- лучший учитель ПНП «Образование» Прохорова Светлана Викторовна
- ветераны труда, которые имеет медаль «Трудовая доблесть 3 степени»

Педагогический состав школы представлен опытными педагогами, имеющими высшую, 1 и 2 квалификационную категорию.

Педагогические работники – 16.

Имеют:

Звание «Отличник народного просвещения» - 1

Звание «Почетный работник образования РФ» - 4

Награждены грамотой Министерства образования и науки - 10

Директор школы – Архипова Надежда Владимировна, Почетный работник общего образования РФ, ветеран труда по Тульской области, награждена медалью «Трудовая доблесть 3 степени» : занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОО, руководит работой Совета школы.

Заместители директора: по учебно-воспитательной работе в школе – Макарова Марина Михайловна, Почетный работник общего образования РФ - отвечает за организацию образовательного процесса; по воспитательной работе – Дубровина Маргарита Петровна, руководитель первой категории, организует воспитательный процесс, культурно - досуговую деятельность; по административно-хозяйственной части – Градскова Елена Анатольевна, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых, Щербакова Дина Сергеевна – заместитель директора по безопасности.

В школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления: Совет обучающихся, Совет школы, Совет родителей, родительская общественность. Родители и обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса

Учителя школы своевременно проходят аттестацию, исходя из результативности и качества педагогической деятельности, уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства. Это важный этап профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Аттестации позволяет оценить компетентность каждого учителя. Профессиональная педагогическая компетентность: способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве

Учителя нашей школы стремятся к повышению уровня педагогического мастерства, собирают портфолио.

РАЗДЕЛ 1

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

1.1.Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов

№	Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
1	Совершенствование системы методической работы в школе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	2019-2024гг.

2	Разработка системы поощрений обеспечивающих стимулирование работы педагогов	1. Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов. 2.Повышение социально-профессионального статуса работников образования. 3. Активизация деятельности классных руководителей.	2019-2024гг.
3	Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов	Повышение ИКТ компетенции педагогических работников	2019-2024гг

1.2.Приоритеты в контингенте обучающихся

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества детей школьного возраста в поселке в силу «старения» преобладающей части его жителей, а так же в связи с нехваткой жилья и отсутствием работы, переезда молодых семей на новое место жительства. Данное обстоятельство обостряет проблему сохранения контингента обучающихся из числа жителей и потребует от коллектива школы активизации работы по привлечению детей из других микрорайонов, способных и желающих обучаться в школе. Между тем, возможности для увеличения контингента обучающихся в школе существуют – она рассчитана на 320 учеников, сейчас фактически в школе 36 учащихся и 4 дошкольника.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Формирование здоровья обучающихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка. Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, патология органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы. Ежегодно в школе проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, разработана Программа «Тропинка здоровья».

Работа методической службы.

Внедрение Стандартов актуализирует необходимость модернизации методической службы ОО, т.к. именно методическая служба является важным звеном в обеспечении качественного освоения стандартов нового поколения.

Миссия методической службы нашей школы:

- Создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития
- Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы:

формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

1.3. Проблемы и ограничения

Современное содержание управления образованием ставит перед школой новые задачи. Несмотря на определенные достигнутые успехи в развитии школы и имеющиеся возможности для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования существует ряд проблем и ограничений:

-противоречие между несоответствием существующих образовательно-воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладения которыми рассматривается,

как способность человека реализовать свои замыслы в условиях информационно-коммуникативного пространства.

Проблемы педагогического коллектива:

- отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;
 - преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;
 - состояние материальной базы школы ниже результатов ее педагогической деятельности, несмотря на то, что
 - обновление содержания образования предъявило новые, более высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников;
 - современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.
- Эти тенденции обуславливают приоритеты управления образования в сфере работы с педагогическим персоналом.

Проблемы обучающихся:

Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, обучающиеся школы не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.

Проблемы создания новой информации, не столько содержательные, сколько коммуникативные, уровни развития устной и письменной речи.

Проблемы родителей:

- получения качественного образования ребенком и сохранения его здоровья.

Данные проблемы и противоречия позволили сделать следующий вывод : темп внедрения инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

Ограничениями являются: демографическая ситуация

Стратегическими задачами Программы являются:

- совершенствование содержания и технологий в образовательном процессе с ориентацией на компетентностный подход в обучении;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

От качества образования зависит уровень и качество жизни выпускника в дальнейшем и успешная самореализация.

В целях повышения качества образования необходимо создать условия : квалифицированные педагогические кадры, материальная база, желание учащихся и родителей.

1.4. Конкурентные преимущества

Конкурентными преимуществами школы являются: географическое положение

Школа расположена в центре населенных пунктов, что облегчает проезд детей в школу, отлажена транспортная система , имеющийся на селе ДК, библиотека создают благоприятные условия для объединения их в образовательный процесс школы в целях создания условий непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, физического совершенствования и оздоровления.

Кроме того, в школе стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания;

- современные условия обучения;
- Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

Направления повышения конкурентоспособности ОУ

Задача реализации обновленного государственного заказа требует:

- 1) дальнейшего повышения качества общего образования, обеспечивающего освоение обучающимися школы основных ключевых компетентностей ФГОС;
- 2) совершенствования содержания образования;

3) внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;

4) интеграции основного и дополнительного образования.

Качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будут сформированы ключевые образовательные компетентности; в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- учебно-воспитательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная научно-поисковая деятельность учащихся и педагогов ;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

Анализ конкурентных позиций школы, учитывающий благоприятные возможности, сильные и слабые стороны внутренней среды, позволяют определить цели, задачи и основные направления развития школы.

1.5. Воспитательная система

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- - Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- - Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- - Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- - Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- - Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- - Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

РАЗДЕЛ 2

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Современные требования в образовании побудили педагогический коллектив, родителей, обучающихся к созданию новой модели школы, Такой школы, где главной задачей станет формирование здоровой и успешной конкурентно – способной личности с устойчивой гражданской позицией – гражданина, приносящего реальную пользу обществу, способного найти и занять свое место в жизни, с высокими навыками общения. Создать такую школу вполне реально.

МКОУ»Красногвардейская СОШ» должна стать «Школой жизни».

Программа развития как раз и предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Красногвардейская СОШ» а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

3.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

3.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

3.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего

возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:

- развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий,

		обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

РАЗДЕЛ 4

Оценка эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности

программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень муниципального, областной, (российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений

	- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ V

5.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- в школе будет работать программа «Школа жизни»

5.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

