

Муниципальный конкурс
«Первенство инноваций в номинации: основы безопасности жизнедеятельности»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»
Тёпло-Огарёвского района Тульской области

БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ
ЩЕРБАКОВОЙ ДИНЫ СЕРГЕЕВНЫ,
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020

Щербакова Дина Сергеевна

ТЕМА:

«Формирование практических умений и навыков оказания первой помощи через реализацию дидактических принципов обучения, применяемых в курсе ОБЖ»

ИДЕЯ :

«Создание оптимально эффективной системы форм и методов обучения по курсу ОБЖ, способствующих формированию у обучающихся практического подхода к жизни»

СПИСОК ИПМ

ИПМ 1.Сведения об авторе опыта.....	4
ИПМ 2.Условия формирования опыта.....	5
ИПМ 3. Теоретическая интерпретация опыта	5
ИПМ 3.1. Актуальность и перспективность опыт.....	5
ИПМ 3.2.Теоретическая база опыта.....	6
ИПМ 3.3.Новизна опыта.....	8
ИПМ 3.4.Адресная направленность.....	9
ИПМ 3.5.Трудоемкость опыта.....	9
ИПМ 3.6.Область применения опыта	9
ИПМ 4.Технология педагогического опыта	10
ИПМ 4.1.Концептуальная основа и дидактические задачи технологии	10
ИПМ 4.2.Содержание учебного процесса.....	11
ИПМ4.3.Этапы работы	12
ИПМ 4.4. Результативность опыта.....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

ИПМ 1. Сведения об авторе опыта

Ф И О	Щербакова Дина Сергеевна
Дата рождения	21.01.1979
Образование	Высшее, окончила ТГПИ им.Л.Н.Толстого: Факультет технологии, предпринимательства и экономики
Специальность	учитель технологии, предпринимательства и экономики
Общий стаж работы	18 лет
Стаж работы на занимаемой должности	14 лет
Место работы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская средняя общеобразовательная школа»
Должность	Преподаватель-организатор ОБЖ
Адрес школы	301905 Тульская область, Тёпло-Огарёвский район, п.Красногвардеец, ул.Школьная, д.1.
Категория	Первая

ИПМ 2. Условия возникновения и становления опыта

I. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12. 2010 г. № 1897

II. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.05. 2012 г. № 413

III. Школьная целевая программа «Тропинкой здоровья»

IV. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Школа жизни».

V. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности»

ИПМ 3 . Теоретическая интерпретация опыта

ИПМ 3.1. Актуальность и перспективность педагогического опыта

Гибель людей и материальный ущерб, связанные с опасностями повседневной жизни, во многом превышают потери от чрезвычайных ситуаций. Так, в России ежегодно погибают в результате: ДТП – более 26 тыс. человек, производственного травматизма – около 25 тыс. человек, отравления алкоголем и передозировки наркотиков – до 300 тыс. человек, суицидов – более 49 тыс. человек, заболеваний, вызванных табакокурением, – более 70 тыс. человек, влияния неблагоприятной окружающей среды – более 28 тыс. человек.

Большая часть этих потерь связана с несвоевременным оказанием первой помощи пострадавшим , что связано с отсутствием практических навыков оказания первой помощи у окружающих .Поэтому своей целью я вижу сформировать у обучающихся стойкие практических умения и навыки оказания первой помощи. Для этого необходимо оптимизировать систему форм и методов обучения по курсу ОБЖ так, чтобы у детей сложился практический подход к жизни.

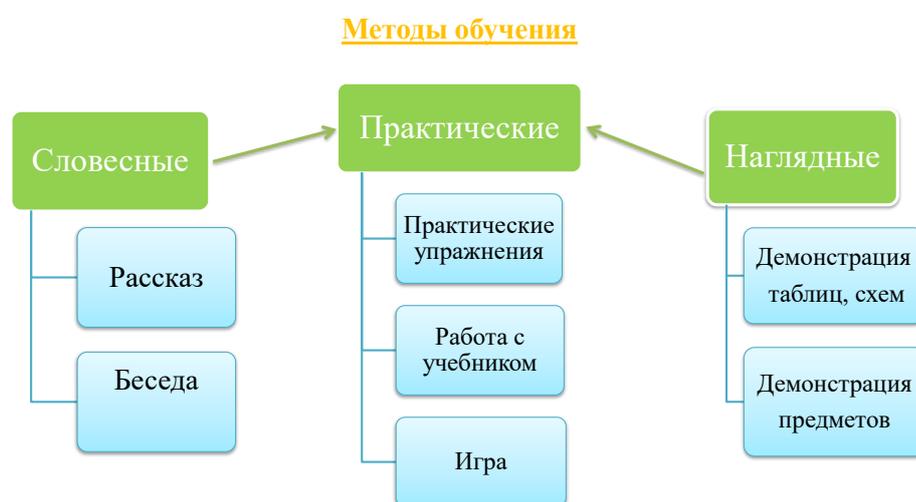
ИПМ 3.2. Теоретическая база педагогического опыта.

Мнения ученых неоднозначны в подходах к определению понятия «первая медицинская помощь». Смысловое значение этого определения различно. Медицинская помощь может оказываться только человеком, имеющим медицинское образование. Поэтому говоря о действиях оказываемых сразу после несчастного случая не всегда подходит такое определение как «первая медицинская помощь», поэтому целесообразнее говорить, что оказывается «первая помощь» или доврачебная помощь при несчастном случае. В соответствии со ст. 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «Первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб...».

Таким образом, главной задачей уроков ОБЖ является не давать знания о первой помощи, а формировать навыки оказания первой помощи. Выделяют следующие принципы формирования у учащихся умений оказания первой медицинской помощи при экстренных ситуациях:

- превентивности, опирающийся на опережающий характер образования, способствующий подготовки учащихся к возможным жизненным ситуациям, требующим быстрой реакции в оказании первой помощи себе или другим людям;

- фундаментальности, который характеризуется опорой только на научно обоснованные медицинские теории оказания первой помощи;
- алгоритмизации и технологичности, подразумевающий четкую последовательность в освоении приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях с многократным их повторением для превращения в навык;
- сотрудничества в обучении, учитывающий специфику дидактического процесса освоения приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях, при котором ученики работают в парах или в малых группах, постоянно меняясь ролями «медик» - «пострадавший».





ИПМ 3.3. Новизна педагогического опыта

Выработке навыков по оказанию первой помощи в рамках школьной программы уделяется недостаточно внимания. Знать теорию и методику оказания первой помощи – еще не значит уметь воспользоваться этими знаниями в экстремальной ситуации. Процесс формирования навыков оказания первой помощи должен осуществляться параллельно с психологической подготовкой.

Стрессом для любого человека является беспомощный, окровавленный человек, а особенно если это близкий человек. Любой взрослый, а тем более подросток будет испытывать чувство растерянности и страха, что безусловно мешает оказанию первой помощи. Выявлена целая группа сомнений, страхов и аргументов, мешающих быстро начать оказание помощи.

Для того, чтобы человек, оказавшийся в экстренной ситуации не растерялся ему необходимо иметь достаточно твердые навыки и уверенность в важности и правильности его действий.

ИПМ 3.4. Адресная направленность

В данной работе рассматриваются вопросы, которые будут полезны:

- а) учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ ;
- б) классным руководителям (в помощь при организации внеклассных мероприятий);
- в) педагогам дополнительного образования (в помощь при организации кружковой работы).

ИПМ 3.5. Трудоемкость опыта

- Требуется определённое количество времени для подготовки места проведения практикума и необходимых средств обучения.
- Следует строго соблюдать правила техники безопасности во время манипуляций, проводимых в рамках урока.
- Для проведения практических уроков по оказанию первой помощи требуется постоянное пополнение учебно-материальной базы школы.

ИПМ 3.6. Область применения опыта

Данный опыт предназначен для применения в следующих областях:

- в 5-11 классах общеобразовательных учреждениях;
- учреждениях дополнительного образования;
- кадетских корпусах;
- в образовательных учреждениях профессионального образования

ИПМ 4. Технология педагогического опыта.

ИПМ 4.1. Концептуальная основа и дидактические задачи технологии

Задачи, решаемые технологией:

- развитие у обучающихся навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации учёбы;
- организация индивидуальной и групповой творческой работы учащихся с учебным материалом,
- увеличение наглядности при рассмотрении новой темы;

По своей концептуальной структуре, предлагаемая технология является:

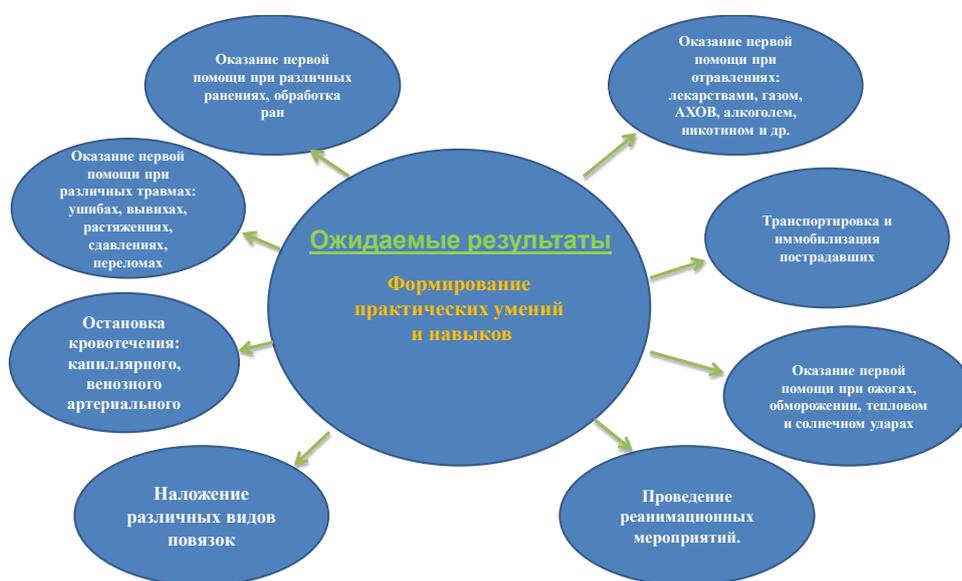
- материалистически – гуманистической, поскольку основывается на научном представлении мира и имеет гуманистическую направленность;
- социогенной по ведущему фактору психического развития;
- эвристически – саморазвития, по своей научной концепции усвоения;
- общеобразовательной по характеру и содержанию;
- универсальной по форме организации учебного процесса, поскольку легко используется в классно-урочных, дифференцированных, индивидуальных и групповых формах;
- комбинированной по типу управления познавательной деятельностью, лично ориентированной по подходу к ребёнку;
- информационно-развивающей по преобладающему методу;
- по направлению модернизации существующей традиционной системы, на основе гуманизации и демократизации отношений, активизации и интенсификации деятельности детей;
- массовой, по категории обучаемых, позволяющая перейти им в категорию «продвинутых».

Необходимыми условиями для реализации технологии являются:

- Наличие в школе необходимых средств обучения первой помощи и возможность использования их учителем ОБЖ в традиционной методике преподавания как средства повышения наглядности изучаемого материала
- Развитая информационная среда образовательного учреждения
- Владение учащимися определенным уровнем предметных знаний
- Наличие работника ЦРБ, закрепленного за образовательным учреждением

К ожидаемым результатам и последствиям можно отнести:

- создание дополнительных возможностей использования проблемного метода обучения,
- реализацию принципа личностно-ориентированного обучения,
- повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и, как итог, сформированность практических умений и навыков оказания первой помощи.



ИПМ 4.2.Содержание учебного процесса

Моя технология предполагает использование большого разнообразия учебных материалов:

- Макеты пострадавших, имитаторы ранений, медицинские средства, носилки, тренажеры;
- видео -, и анимационные фрагменты-демонстрации эпизодов ЧС, приёмов оказания ПМП, включаемые в презентации, всевозможные компьютерные программы по ОБЖ, сайты Internet;
- материалы для тестового контроля (итогового, рубежного и особенно – диагностического);
- комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов;
- включение в ход урока справочного материала;
- наборы нестандартных, творческих заданий креативного типа, для которых ребятам требуется дополнительный поиск и преобразование информации;
- анимационные рисунки, логические схемы, интерактивные таблицы и т.п., используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала.



ИПМ 4.3. Этапы работы

Методической базой определенных этапов развития умений обучающихся оказания помощи при несчастных случаях заключается в следующем:

первый этап – это точная постановка учебной задачи. На данном этапе учитываются «внешние» и «внутренние» условия, которые связаны с формированием данного умения. К «внешним» условиям относят особенности содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», методы обучения; «внутренние» условия связаны с имеющимся субъектным опытом учащихся, их возрастными особенностями и индивидуальными различиями.

Начинать данный этап необходимо с объяснения обучающимся значения данного урока и темы, для того, чтобы вызвать интерес к познанию, сделать работу более целенаправленной. На этом этапе необходимо выяснить какими медицинскими знаниями в области анатомии и физиологии обладают дети, а так же какие умения оказания первой помощи необходимы в экстремальных ситуациях.

Следующий шаг – знакомство с теоретическими аспектами темы. Учитель должен ознакомить обучающихся с системой действий дедуктивным путем и выстроить четкий алгоритм. Этот этап предполагает усвоение теоретического материала и его осознание.

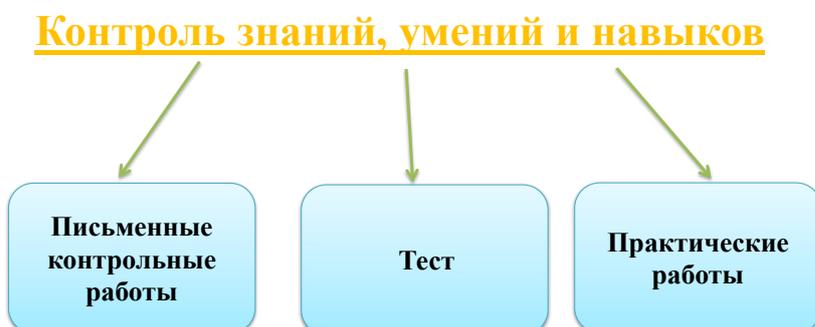
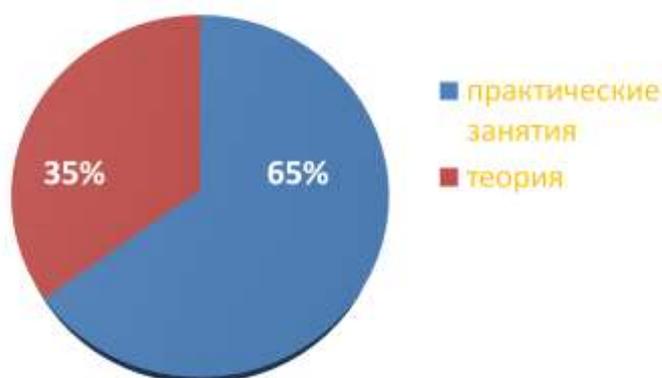
Третий этап – это этап отработки практических умений и навыков, систематизации и обобщения. Реализуется этот этап как обобщающее повторение тем раздела «Основы медицинских знаний», где применяются определенные умения (приемы) оказания первой помощи при неотложных состояниях, так и всего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом. Овладение этим приемом проверяется с помощью заданий, выполняемых по образцу или требующих переноса приема. Это этап тренировочных упражнений. Осознание умений проходит в ходе выполнения системы заданий по соответствующей теме раздела «Основы медицинских знаний». Задача учителя подготовить задания различного характера, которые обучающиеся должны выполнять по образцу или задания, которые требуют элементарного переноса, то есть изменения в действиях. Перенос способствует

активизации внимания учащихся, поскольку в каждом задании может содержаться требование не механического применения умения (приемов), а его перестройки (исключение некоторых действий и включение новых), поиска на его основе новой системы действий.

На заключительном этапе ученики должны самостоятельно использовать умения оказания первой помощи.

Таким образом, формирование умений оказания первой медицинской помощи должно проходить в определенной последовательности. Необходимо так построить процесс обучения, чтобы от теоретических знаний обучающийся смог легко перейти к практическому выполнению этих действий.

Практико-ориентированная направленность при изучении раздела «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»



ИПМ 4.4. Результативность опыта

Критериями педагогической деятельности служат:

- 100%-уровень усвоения содержания образования по предмету (качество знаний- 98%, степень обученности - 90%);

- уровень усвоения знаний, умений, теоретических и практических навыков (предварительный, текущий, тематический тестовый контроль, в том числе с использованием компьютерных технологий, сдача практических нормативов);

- положительное отношение обучающихся к предмету (по тестированию учащихся);

- обучающиеся МКОУ «Красногвардейская СОШ» активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах, олимпиадах по предмету основы безопасности жизнедеятельности, показывая высокую результативность (представлены данные 2017-2020 года):

- 1 место, Маркелов Даниил, 2019 год – Всероссийский дистанционный конкурс по ОБЖ «Первая помощь»
- 2 место, в номинации «Знание основ оказания первой помощи» в рамках муниципального этапа соревнований по программе «Безопасное колесо», 2018 год
- 2 место, в номинации «Фигурное вождение велосипеда» в рамках муниципального этапа соревнований по программе «Безопасное колесо», 2018 год
- победители и призёры в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:
 - победитель Щербаков Илья(11 класс) – 2019 год;
 - победитель Архипов Максим(8 класс) – 2019 год;
 - призёр Щербаков Илья (9 класс) – 2017 год.

Личные публикации

- Статья «Сооружение временного жилища»(урок в 6-м классе), ж-л «Основы безопасности жизни», №11, 2011 г.
- *Статья «Формирование имиджа педагога - один из путей становления стиля педагогической деятельности»* в сборнике материалов межрегиональной интернет-конференции «Учитель года» как форма повышения квалификации педагогических кадров: от профессионального мастерства – к профессиональной культуре», под общ. редакцией О.В. Заславской, Тула , 2012 г.
- Статья «Лесные, торфяные пожары и способы борьбы с ними»(урок в 7-м классе),ж-л «Основы безопасности жизни», №11, 2010 г.
- Методические материалы на сайте <http://infourok.ru/user/scherbakova-dina-sergeevna/progress>

Личные грамоты (копии прилагаются).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аврамова В. Ю. Осуществление профессионально-методической подготовки магистров при изучении курса по выбору «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности» /Молодой ученый, 2012. —№ 9. —С.260–263.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракиян, И.М. Никулина.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. -455с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Первая помощь до прихода врача/ Б.Ф.Хованский. - М.: Издательство Медицина, 1988, 48с.
4. Байборозов Л. В., Индюков Ю. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Буднов В. Очевидец происшествия становится спасателем//Гражданская защита. – 2005. - № 9. – С. 47-48.
6. Буднов В., Петров С. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2006. - № 12. – С. 61-64.
7. Гаряева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи 49
8. Девиселов В. Концепция образования в области БЖД: структура, содержание, дидактика// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2005. - № 5. – С. 39-49.
9. Кургин А. Эффективные методы обучения ПМП// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2006. - № 5. – С. 60-62.
10. Костезкая Г. А. Основы безопасности жизнедеятельности в школе: возможности, проблемы и перспективы //Безопасность жизнедеятельности. — № 10/2012. — М.: «Новые технологии», 2012. — С.37–40.
11. Костезкая Г. А., Киселева Э. М. Проблемы практической подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в условиях многоуровневого

- образования и модернизации образовательных стандартов //Научно-технические ведомости СПбГПУ. — Серия «Гуманитарные и общественные науки». — № 2 (148) / 2012. — СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2012. —С.54–60.
12. Михин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.50
19. Просанжеев А., Попков А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2005. - № 2. – С. 38.
13. Селенова В. Межпредметная интеграция на уроках ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2003. - № 10. – С. 13-130-345.
14. Смалин В. Средства оказания медицинской помощи// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 1999. - № 12. – С. 25-30.
15. Соркина Л. Компетентностный подход в обучении ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2006. - № 12. – С. 13-15.
16. Тронеева Л. Ф. Использование нынешних технологий на уроках ОБЖ// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2009. - № 10. – С. 26-27.
17. Хормов Н. И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. М.: Айрис-пресс, 2008.
18. Чурусин А. Новые подходы к обучению школьников оказанию ПМП// ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2005. - № 10. – С. 42-44

ПРИЛОЖЕНИЕ





ГУБЕРНАТОР ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красновардейская средняя общеобразовательная школа»

Щепло-Осаревского района

Щербаковой

Дине Сергеевне

Уважаемая Дина Сергеевна!

Благодарю Вас за добросовестный труд, высокий профессионализм и личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Вы участвуете в важном процессе формирования у обучающихся чувства патриотизма, готовности к служению Отечеству и его защите.

Уверен, что опыт, знания и организаторские способности будут и в дальнейшем верными помощниками в Вашей деятельности.

Желаю Вам здоровья, благополучия, успехов и всего самого доброго!



А.Ф. Дюмин

2017 г.



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РФ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ
И ПРИРОДНЫЙ МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК

БЛАГОДАРНОСТЬ

Дине Сергеевне Щербаковой
руководителю Зонального центра подготовки
граждан РФ к военной службе и военно-
патриотического воспитания МО Тёпло-
Огарёвский район
за многолетнее сотрудничество, плодотворную
работу с молодежью и отличную подготовку
команды к участию в XX
Межрегиональной военно-спортивной игре
«Марш-бросок "Кulikovo поле"»

Директор
музея-заповедника В.П. Гриценко
Куликово поле, 20 февраля 2019г.









МЧС России



Департамент
ГОЧСиПБ г. Москва



УФСБ по г. Москве
и Московской области



ГКУ ЦОД



РОЦИТ



Корпорация
«Российский учебник»

СЕРТИФИКАТ

ЩЕРБАКОВА ДИНА СЕРГЕЕВНА

принял(а) участие во всероссийской образовательной акции
УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ,
организованной МЧС России, Департамент ГОЧСиПБ г. Москвы,
УФСБ по г. Москве и Московской области, ГКУ ЦОД, РОЦИТ
и корпорацией «Российский учебник»

А. А. Баранов,
директор по продвижению
корпорации «Российский учебник»



Сентябрь 2019

rosuchebnik.ru