

МКОУ «Красногвардейская СОШ»

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК С ПОЗИЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД.
(Доклад на заседании Педсовета)

Заместитель директора по УВР: Макарова М.М.

2016

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, определяет цель и основной результат российского образования как «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Таким образом, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий: если они успешно формируются, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования. Кстати, такая постановка вопроса вовсе не означает принижения роли знаний.

Вместо господствующей ранее идеи приобретения системы прочных фундаментальных знаний новые государственные стандарты провозгласили идею функционально грамотной личности, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». В противовес идее приоритета знаний знания и умения рассматриваются как средство развития личности.

Важно понимать, что получение знания напрямую связано с развитием УУД. Так, чтобы классифицировать, нужно владеть понятиями, чтобы доказывать свою точку зрения, надо иметь доказательную базу (т.е. владеть определенным фактическим материалом); чтобы научиться планировать, нужно быть постоянно включенным в деятельность по получению нового знания или по его применению. Знания в соответствии с задачами ФГОС важны как средство развития тех или иных способностей, умений, качеств и ценностных, нравственных ориентаций человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; на ступени основной школы – формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, к учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам образования, определенные ФГОС второго поколения, соответствуют современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин важнейшей задачей современной системы образования является формирование и дальнейшее развитие универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования, обеспечивающего овладение умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путем сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Получение знаний и развитие УУД органично связаны между собой. Поэтому так опасна точка зрения, что на уроке учитель только может передавать знания, а заниматься развитием УУД нужно в различных внеурочных ситуациях. Также ложны рассуждения о том, что, занимаясь на уроке работой по формированию УУД, учитель не успевает передавать учащимся предметное содержание урока, его знаниевый компонент. На практике учитель должен стремиться организовать усвоение нового знания с опорой на деятельностные технологии, способствующие формированию и развитию УУД, а применяя уже полученное знание для решения учебных и практических задач, создавать ситуации для применения универсальных умений.

Понятие «универсальные учебные действия» в современной педагогике в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный, характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специального предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностного, личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Целевыми ориентирами при организации содержания и построении учебного процесса в условиях обучения по ФГОС второго поколения становятся «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», которые включают умения («ученик научится»), но не знания, к чему привык учитель. Каждый современный урок в качестве целей (задач) должен включать формирование тех или иных умений. Кроме предметных умений, при изучении учебных дисциплин в качестве опорного материала включается и формирование универсальных учебных действий, что также должно отражаться в целях и задачах урока. Очевидно, что на одном уроке невозможно работать над всеми УУД. Необходима определенная выборка и соответствующее определение целей (задач) урока. Основным критерием при этом является содержание урока. Не каждый урок в равной степени представляет возможности для формирования тех или иных УУД. Например, урок по теме «Разнообразие живой природы» уже традиционно предполагает распределение представителей живой природы на группы (птицы, земноводные, пресмыкающиеся и т.д.), то есть само содержание «подталкивает» учителя к использованию и формированию у учащихся приема классификации.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Особую значимость приобретает необходимость включения в содержание урока регулятивных УУД, которая исходит из требования реализации деятельностного подхода, поскольку эти действия являются структурными элементами деятельности. Речь идет в первую очередь о таких УУД, как целеполагание, планирование, оценка.

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, которые обеспечивают человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. В данном контексте хотелось бы обратить внимание на следующее.

1. По своей природе универсальное учебное действие – это способ, то есть понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности). Для того чтобы целесообразно применять определенное УУД, ученик должен понимать его предназначение, знать его существенные стороны и обязательные этапы выполнения.

Следовательно, сформировать УУД – значит обучить учащегося различным способам действия: сравнение объектов, аргументирование точки зрения, моделирование... Каждый из этих способов представляет собой осознанное умение, в основе которого лежит определенный, сформированный опытом человечества алгоритм выполнения.

2. На уроках русского языка учитель формирует умение находить по признакам (безударный гласный в корне, суффикс или часть речи); на уроках математики – учит сравнивать (числа, дроби, выражения) и т.д. Казалось бы, что нового может дать работа по формированию УУД, если она и так включена в содержание урока? Но это новое в содержании и уровне обобщенности передаваемых способов. Универсальные учебные действия не привязаны к конкретному учебному предмету, учебной теме и учебной деятельности вообще. Они рассматриваются в контексте жизнедеятельности человека в целом. Осознанное владение УУД обеспечивает успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации, способность осуществлять поиск и осмысление новой информации, выполнение практического дела, развитие мышления и творчества. Формируются они внутри учебного процесса благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации. Знание – естественная и необходимая основа их формирования. Но назначение УУД связано не столько с учебной, сколько с жизненной успешностью человека. Так, например, умение сравнивать лежит в основе важной для современной жизни способности – выбирать. Чем лучше человек умеет сравнивать различные жизненные альтернативы, тем объективнее и продуманнее осуществляется его выбор.

3. УУД обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл они приобретают только внутри определенной цели. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа цели и постановки вопросов: что и с какой целью мы хотим сравнить, что мы этим хотим доказать, для чего составляем план действий. Важно научить детей всегда начинать с этих вопросов, так как только после этого можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции. К сожалению, эта постановка цели часто упускается при разработке заданий, направленных на формирование и развитие УУД. Так, задания на сравнение начинаются со слов: «найди отличия между...», «сравни между собой...» и др. В таких формулировках нет четкого указания на цель сравнения, поэтому они не учат таким важным этапам сравнения, как определение точки зрения на объект, выявление существенных признаков. Предлагается лишь фрагмент способа сравнения, поэтому в результате не происходит формирования целостного умения.

Каждое универсальное учебное действие может быть описано как способ, то есть последовательность шагов, алгоритм. Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Учащийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе осуществления учебной деятельности может отвечать себе и другим на следующие вопросы: для чего я это делаю, что именно и в каком порядке я делаю, каким образом я это делаю, верным ли путем я двигаюсь, как я оцениваю то, что сделал, как я оцениваю то, как я это делал, какие новые задачи передо мной встают теперь.

Таким образом, сформировать УУД у учащегося – значит передать ему способы осуществления деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

В соответствии с этим предъявлены новые требования к типологии, структуре, содержанию современного урока, методологии его подготовки и проведения. При этом технологии обучения и формы организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода должны лежать в основе каждого из них: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности,

технологии уровневой дифференциации, технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций, диалоговые технологии, технология развития критического мышления, коммуникативные технологии. Для достижения новых результатов необходимо использовать такие технологии проведения уроков, которые на выходе давали бы эти результаты.

Так, например, в соответствии с технологией проблемного диалога ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе цели деятельности, формулируемой самими учениками. У детей развиваются умения ставить цель своей деятельности, планировать работу по ее осуществлению и оценивать итоги выполнения поставленной цели в соответствии с планом. В качестве важнейшего элемента деятельности выступает выполнение продуктивных заданий, готовые варианты выполнения которых не могут быть найдены в учебнике, а должны быть получены в результате умственных действий по анализу и синтезу информации из учебника и дополнительных источников информации: в текстах и иллюстрациях всего лишь есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Их роль в выращивании функционально грамотной личности значительна. Все задания нацелены не на закрепление знаний, а на обучение детей их самостоятельному применению, и не только в школе. При этом знание перестает быть результатом и становится средством развития личности. Невозможно качественно отвечать на вопросы по биологии или географии и при этом не освоить умения наблюдать за окружающим миром и делать самостоятельные умозаключения. Недостаточно формулировать грамотно правила русского языка, если ты не научился их использовать в повседневной практике.

В качестве основного для обозначения структуры урока, соответствующего требованиям ФГОС, принят деятельностный принцип. Структура учебной деятельности, по В.В.Давыдову, включает учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки. Чтобы не упустить эти элементы из поля зрения, необходимо отразить их в структуре урока. Один из вариантов это сделать – выделить соответствующие структурные элементы деятельности в качестве этапов урока. В таком случае структура урока в технологии деятельностного метода может выглядеть так:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент). Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу». У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

2. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Возникновение проблемной ситуации.

3. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который нужно ответить, или в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение учебной задачи (обсуждение проекта ее решения).

5. Первичное закрепление. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного конспекта (сигнала, схемы).

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Сначала предлагается из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности. Итог урока. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса.

Таким образом, ФГОС делает акцент на деятельностном подходе к организации обучения: знания имеют ценность не сами по себе, а как средство развития личности, в

применении к опыту деятельности, который ученик осваивает на основе полученного знания.

Принципиальное различие новой дидактики урока в сравнении с традиционным подходом заключается в том, что научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика. В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности, при этом попутно усваиваются знания.

Вышеизложенное позволяет наметить следующие моменты организации современного урока:

1. Наряду с традиционным изложением содержания материала на уроке формировать и развивать в дальнейшем универсальные учебные действия.

2. Организовать усвоение нового материала на уроках с опорой на деятельностные технологии, создавать ситуации для применения УУД.

3. В условиях обучения по ФГОС второго поколения ориентироваться на «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы».

4. При выборе конкретных методов и форм обучения учитывать цели формирования конкретных видов УУД, особенно обратить внимание на включение в содержание урока регулятивных УУД (целеполагание, планирование, оценка)

5. Отражать в структуре урока такие элементы деятельности: учебные ситуации (задачи), учебные действия, действия контроля и оценки.