

## МОНИТОРИНГ ВОСПИТАНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДУБРОВИНОЙ М.П.

Класс - это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность ребенка. Как классный руководитель я планирую и организую свою работу в соответствии с концепцией воспитательной системы нашей школы, программой деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса. Оценить эффективность работы воспитательной системы помогает диагностика и мониторинг развития личности и классного коллектива.

Под педагогическим мониторингом процесса воспитания я понимаю систему сбора, анализа, отслеживания и коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательной системы класса.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действие способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Стратегия и тактика мониторинга воспитания детей основывается на следующих **принципах:**

*Гуманность* - уважение личности каждого участника, соблюдение его достоинства, прав и свобод;

*Демократичность* - учет интересов всех участников, совместное принятие решений;

*Диалог* - конструктивное взаимодействие участников даже при отсутствии единых взглядов на те или иные вопросы воспитания;

*Конфиденциальность* - неразглашение результатов исследований без согласия участников;

*Научность* - обоснованность используемых понятий, идей и способов действий;

*Целостность и системность* - последовательная разработка и реализация мониторинга воспитания как системы, а не ряда случайных методик.

**Основные функции мониторинга** - диагностическая, ориентирующая (направляющая), мотивационно-стимулирующая, воспитывающая, оценочная, аналитическая, коррекционная и прогностическая.

**Цель мониторинга:** оценить состояние и результативность функционирования воспитательной системы класса, успешность воспитательного процесса в ней и уровень развития классного коллектива.

**Объектом мониторинга** является воспитательная система класса.

**Предмет мониторинга** – классный коллектив как условие развития личности ребенка.

**Для исследования эффективности воспитательной системы класса я использую следующие критерии:**

- Уровень сформированности классного коллектива.
- Уровень развития ученического самоуправления класса
- Уровень вовлечённости обучающихся в коллективно-творческую деятельность, в работу актива класса.
- Уровень состояния психического и физического здоровья учащихся.
- Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей воспитательной моделью класса.
- Уровень воспитанности учащихся.

- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)

**В качестве инструментария использую следующие основные методы педагогической диагностики:**

- информационно-констатирующие – беседа, анкета, тест, опрос;
- оценочные – оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;
- продуктивные – изучение продуктов деятельности, творчества воспитанников;
- поведенческие – наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия;
- игровые методы

### **Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы**

<b><u>Критерии и показатели</u></b>	<b><u>Диагностические средства</u></b>
1. Развитость физических и психических качеств учащихся.	Анкета «Отношение к здоровому образу жизни»; Статистический медицинский анализ состояния здоровья детей.
2. Сформированность интеллектуального потенциала личности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; Анкетирование учащихся.
3. Социализированность личности школьника.	Методика для изучения социализированности личности учащихся. Определение уровня толерантности (по М.И. Рожкову).
4. Развитие креативных способностей.	Наблюдение. Тест «Изучение интересов школьников». Методика «Карта интересов» (Автор - А.Е. Голомшток). Конкурс идей и проектов.
5. Нравственная воспитанность учащихся.	Научная школа А.И. Шемшуриной 1. «Диагностика нравственной самооценки». 2. «Диагностика этики поведения». 3. «Диагностика отношения к жизненным ценностям». 4. «Диагностика нравственной мотивации». Методика Овчаровой Р.В «Выявление уровня воспитанности».
6. Развитость творческой активности ребёнка.	Педагогическое наблюдение. Тест «Диагностика общих способностей, ценностных ориентаций личности». Экран творческой активности учащихся.
7. Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития самоуправления в классном коллективе.	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М. И. Рожков). Методика «Я – лидер» Е.С. Фёдоров; О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова.

8. Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью в школе.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Анкета «Психологический климат в коллективе».
9. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.	Методика Степанова «Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения».

### Отслеживание уровня развития коллектива.

Отслеживание уровня развития коллектива, класса происходило по следующим признакам:

- ✓ движение к общезначимой цели,
- ✓ самоуправление в классе,
- ✓ дисциплина,
- ✓ общественное мнение,
- ✓ согласованность в работе,
- ✓ соотношение руководства и подчинения,
- ✓ дружба в коллективе,
- ✓ общение в свободное время.

Уровни развития коллектива:

- ✓ допустимый,
- ✓ критический,
- ✓ недопустимый.

Признаки коллектива	Уровень развития признака		
	Допустимый	Критический	Недопустимый
Движение к общезначимой цели.	Большинство.	Меньшинство.	Есть сопротивление поставленной цели.
Самоуправление.	Передается часть функций.	Только при участии взрослых.	Только при принуждении.
Дисциплина.	У большинства.	У меньшинства.	Дисциплину держит только старший.
Общественное мнение.	Большинство в результате разъяснения.	Меньшинство.	Полное безразличие.
Согласованность в работе.	Нужно руководство кл. руководителя.	Конфликтность.	Согласованность в отрицательных поступках.
Соотношение руководства и подчинения.	Большинство.	Лишь те, кого выбирают постоянно в руководители.	Часть учащихся не умеют подчиняться.
Дружба в коллективе.	Доброжелательность в коллективе.	Есть эпизодические конфликты.	Есть отверженные в коллективе.

<b>Общение в свободное время.</b>	<b>Свободное групповое общение.</b>	<b>Ограниченные групповые привязанности.</b>	<b>Конфликтность между группами.</b>
-----------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------

На данный момент в 1,4 классах обучаются шесть человек. Они с большой ответственностью относятся к поручениям, принимают участие в общешкольных мероприятиях, КТД.