

Использование Интернет технологий на уроке и во внеурочной деятельности при обучении иностранному языку.

Содержание:

Введение

Актуальность.

Сущность опыта.

Интернет во внеурочной деятельности.

Результативность работы.

Эффективность использования Интернет – технологий.

Перспективы использования ИКТ учителем.

Обобщение и распространение педагогического опыта.

Заключение.

Библиография.

Приложение 1. Электронная переписка учащихся.

Приложение 2. Урок-презентация «Путешествие по Рейну»;

3. Урок-презентация «Словообразование»;

4. Урок-презентация «Past Simple».

Введение.

Преподавание есть искусство, а не ремесло – в этом самый корень учительского дела. Перепробовав десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не придерживаться ни одного неукоснительно – вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться – это единственно правильный курс учителя.

Работая учителем иностранного языка в средней школе, пришла к выводу: невозможно использовать только те методики, которые сложились несколько десятков лет назад и являются общепринятыми. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Современный учитель - это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознающий необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании.

Это - учитель, способный создавать благоприятные условия для: - общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка,

- проявления и раскрытия творческого потенциала,

- реализации себя как личности.

Ребёнок способен быть равнодушным, когда ему интересно, когда он успешен, пусть даже в малом. Он пойдет за учителем, если тот умеет вести за собой.

Известно: целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Изучение языка и культуры на уроке и

внеурочной деятельности одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Таким образом, свою педагогическую деятельность строю через решение следующих задач:

формировать у учащихся мировоззренческие установки, ценностные, культурологические позиции для использования их в реальной жизни;

развивать опыт творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету;

воспитывать уважение к чужой культуре, традициям, повышать культурный уровень учащихся посредством иностранного языка.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, я не могу пожаловаться на отсутствие интереса к предмету; независимо какой : немецкий или английский язык. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляют детей равнодушными. Моя задача добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А где интерес – там и успех.

В преподавательской деятельности большое внимание отвожу формированию мотивации. Формирование мотивов, прежде всего, - это создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися. Особую роль в формировании мотивации играют новизна получаемой информации, включение учащихся в поисковую, творческую деятельность. Годы работы в школе помогли мне сделать вывод: лишь увлечённый делом может увлечь других.

Актуальность

Стремление педагогов удовлетворить все возрастающие потребности общества в образовании путём использования новых информационных технологий вызывает к жизни и новые формы обучения.

Компьютерные технологии, а именно – Интернет оказался сегодня как нельзя более, кстати, при изучении иностранных языков. Будучи учительницей немецкого и английского языков, я с уверенностью могу сказать, что мне необходимо огромное количество информации о Германии и об Англии. Ведь, именно, на уроках иностранного мы проходим и географию, и животный мир, и население, и политику. Здесь есть возможность сравнивать, как решаются глобальные проблемы человечества в разных странах мира, в нашей стране и в Ульяновской области. Например, при изучении темы « Путешествие по ФРГ» я даю информацию из сети Интернет о национальных парках Германии. Или, при изучении темы «Проблемы окружающей среды» учащиеся 8 класса находят в интернете сведения о решении этой проблем в англоязычных странах: в США, в Канаде, в Австралии и готовят либо проекты, либо презентации. Затем на уроке мы сравниваем. При этом ребята получают не только обширный страноведческий материал, но и познакомятся с путями решения проблем. Для более высокой восприимчивости любого нового материала на моих уроках уместно применение компьютерных технологий (показ слайдов, заранее подготовленная компьютерная презентация урока).

Компьютер вообще и Интернет в частности относится к тем техническим средствам обучения иностранному языку, которые не были специально придуманы для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако уже по самой сути Интернет предоставил огромные практические возможности для нас - учителей иностранного языка. Ведь обучать иностранному языку - это значит обучать общению, передаче и восприятию информации.

Английский - основной язык Интернета, 90% всей информации в мире хранится на английском. Он занимает 2 место по общему числу говорящих в мире и мне, как учителю преподающего международный язык, нельзя не использовать ИКТ на своих уроках, чтобы идти в ногу со временем.

Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) обусловлено также и следующими противоречиями:

непрерывный рост объёма знаний и трудность его усвоения в сжатые сроки обучения;
падение интереса к иностранному языку как предмету и повышение интереса к изучению иностранного языка на фоне компьютеризации обучения;
единые программные требования к изучению иностранного языка и разный уровень учебных возможностей школьников.

Ведущая педагогическая идея моего опыта:

- повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний учащихся;
- повышение плотности урока, продвижение вперёд быстрыми темпами;
- систематическая работа над общим развитием учащихся;
- осознанный подход учащихся к процессу учения.

В преподавании английского языка, как и любого другого иностранного, применение компьютерных технологий позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень овладения неродным языком и лучше подготовить их как к Единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в ВУЗы, так и, при желании, к сдаче зарубежных экзаменов на знание языка для иностранцев.

II .Сущность опыта

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, видео - кино -). Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин "новая информационная технология". Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология мною осуществляются в трех вариантах:

- 1) - как "проникающая" технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);
- 2) - "основная", определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;
- 3)- "моно технология" (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Концептуальные положения:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект-объект; субъект-субъект; объект-субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Новизна опыта:

- в разработке модели применения компьютерных технологий, учитывающих мета предметный подход к обучению;

в интерактивном взаимодействии "учитель - ученик - компьютер";
в создании и использовании презентаций Power Point и материалов Интернет.

Цель: Расширение опыта творческой деятельности по отношению к образовательному стандарту.

Задачи, решаемые в опыте:

Внедрение новых информационно - коммуникационных технологий в процесс обучения английского языка.

Улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации.

Повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации.

Разработка перспективных средств, методов и технологий обучения с ориентацией на развивающее, опережающее и персонифицированное образование.

Достижение необходимого уровня в овладении английским языком.

Интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно - исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении новых информационных технологий.

Подготовка участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Развитие социокультурной компетенции учащихся. Повышение мотивации в изучении английского языка.

В последнее время я стараюсь с помощью ИКТ решать целый ряд дидактических задач:

формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских школьников и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Как уже было сказано, основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы, разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает

реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. Главное умение спонтанно, гармонично реагировать на высказывания других, выражая свои чувства и эмоции, подстраиваясь и перестраиваясь на ходу, т.е. мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера

Итак, применение компьютера на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При обучении с помощью ИКТ усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Остановимся подробнее на возможностях формирования универсальных способов действий учащихся через использование Интернет – технологий на уроке английского языка.

Обучение аспектам языка с помощью сети Интернет.

Обучение лексике предполагает:

- 1. введение новой лексики;*
- 2. закрепление лексики;*
- 3. лексические игры.*

1. Чтобы разнообразить приёмы введения новых лексических единиц, я знакомлю учащихся с сайтом www.thinp которая позволяет наглядно продемонстрировать взаимоотношения и связи между парами слов, частями речи или контрасты в их использовании. Выбрав мышкой нужное слово, учащиеся смогут узнать всё многообразие его значений и оттенков и проследить нить его сочетаемости с другими словами и даже словосочетаниями. Конечно, для каждодневной поурочной работы с лексикой этот способ не подходит, но для разнообразия и в качестве рекомендации для самостоятельной работы учащихся он представляется весьма эффективным. Возможно, любознательные дети откроют для себя новые формы организации обычного словарика, активно используемого в младшем и среднем звене.

2. Интернет не менее хорош и для закрепления лексики по изучаемой теме. Задача учителя – подобрать добротный и информативный сайт (благо англоязычных сайтов в мировой паутине великое множество), связанный с нужной темой: например, тема урока - "Путешествие. В гостинице". Находим сайт www.adnams.co.uk/hotels , фактически дающий информацию для туристов, но интересный нам своим лексическим богатством и

иллюстрациями описываемых гостиниц. По ходу урока я могу дать учащимся задание найти для себя отель и рассказать о нём одноклассникам: таким образом, помимо активизации лексики, они будут заняты поисковым чтением, в плане устной речи повторяют навыки описания жилища, а главное будут поставлены в условия необходимости решения задач реальной жизни: отбор подходящего места отдыха.

3. Поисковые системы помогают найти Интернет-версии викторин и игр из известных телешоу или предлагают нам ссылки на интересующие нас игры. При наличии локальной сети, есть возможность поиграть всей группой, где учащиеся могут помогать друг другу, а то и найти партнёров по игре где-нибудь за рубежом. Это не вариант каждого урока, но завершение, таким образом, учебной четверти или изучения темы, предлагаемые варианты известных телевизионных викторин Jeopardy (в русской версии "Своя игра"), Wheel Of Fortune (русское "Поле Чудес"), Bookworm, Super Text Twist, Word Slinger).

4. Интернет удобен для поиска и закрепления определённых речевых конструкций, так как многие сайты посвящены той или иной категории или функции языка. Кроме того, здесь есть возможность персонального обращения к человеку, чего, конечно, лишены учебники, ведь очень часто эти страницы затрагивают актуальные для подростков вопросы общения, страхов, одиночества и т.п., на которые каждый из обратившихся, например, в Интернет-форум может получить ответ или совет. Так, например, сайт www.teenadvice.org хорош для работы в группах по теме "Проблемы молодёжи" или "Что формирует личность и характер" тем, что не выглядит слишком уж менторским и поучительным, так как авторами его являются именно подростки, и в то же время позволяет вызвать учеников на откровенный и результативный диалог, активизировать важный блок лексики по темам "Характер", "Общение", "Чувства" и т.д. И это всего лишь один пример. В сети много сайтов, посвящённых подобным видам деятельности и основанных на принципе Интернет-форумов.

Замечательный сайт для подростков www.teenadvice.org - кладёз тем для обсуждения, поскольку посвящён проблемам молодёжи, пополняется за счёт писем и вопросов самих подростков со всего мира и способен ненавязчиво вывести класс на дискуссию о том, что волнует, радует, беспокоит самих учеников без лишнего менторского тона и навязчивости взрослых.

Обучение устной речи кажется наиболее органичной и неотъемлемой частью работы с Интернет. Главное – поощрять использование английского, а не родного языка.

Глобальная сеть может предложить массу тем для обсуждения с красочным и постоянно изменяющимся иллюстративным материалом, то есть от самого учителя, целей и задач урока будет зависеть выбор темы для каждого нового занятия. Например, интерактивный музей Сан-Франциско предлагает нам обсудить вопросы и проблемы человеческого интеллекта, памяти, мышления и многое другое – стоит только заглянуть на www.exploratorium.edu. На сайте NASA www.nasa.gov мы можем вместе с учащимися попасть в тайные уголки далёкой Красной планеты и организовать дискуссию о темпах развития современной науки, её плюсах и минусах.

Одной из тем школьной программы всегда было и будет искусство. Мне снова здесь приходит Интернет. У меня есть возможность учащимся 11 класса не на пустом месте рассказывать о живописи и скульптуре, а посетить вместе с учащимися музей, галерею, выставку Германии. Легко можно организовать работу в парах или группах, отправив учеников на сайт, посвящённый какому-либо виду искусства. Конечно, никакая электронная версия картины не сравнится с оригиналом, но зато в Интернете порой можно найти целые картинные галереи всемирно известных мастеров – можно попросить детей описать наиболее понравившуюся картину, объяснить, какие эмоции и почему она вызывает, что они узнали о жизни и творчестве художника с помощью компьютера, задать вопросы соседней группе учеников. На заключительном уроке можно устроить презентацию, посвящённую скульптору или художнику, который наиболее их заинтересовал.

Обучение письму выглядит не менее органичным элементом работы с Интернет, прежде всего из-за возможностей работы с электронной почтой.

Все виды текстов, писем, открыток, документов, обучение которым тоже является частью обязательной программы, в частности, и подготовки к ЕГЭ, можно не просто тренировать в классе или дома в рабочей тетради, но и отправить домашние работы на электронный адрес учителя, что приблизит учебную ситуацию к реальной жизненной. Многочисленные сервисы Интернет предлагают найти друзей по переписке – так, например, если мы зададимся целью и с помощью поисковых систем найти адреса английских или американских школ или даже учащихся этих школ – не будет ничего интереснее для ваших учеников писать дружеские письма не вымышленным персонажам из наших учебников, а реальным людям. Пусть наши дети часто лишены живого общения с так называемыми носителями языка, но в Интернет так просто найти англоговорящего адресата.

Можно предложить детям поработать и над какой-либо проектной работой – все этапы работы над ней будут в точности соблюдены: и поиск материала, и его редактирование, и выбор иллюстративных частей и т.п. Главное – поощрять и мотивировать самостоятельную работу учащихся, чтобы им удавалось избежать соблазна найти в Сети готовый реферат на заданную тему и выдать его за свой.

Обучение аудированию. Объем мультимедийных материалов, хранящихся в глубинах Интернет, поражает даже самое богатое воображение – на языке оригинала можно прослушать и концерт интересующего исполнителя, и интервью с известным человеком, и трансляцию популярного радиоканала и даже посмотреть новинки кино.

На сайте www.veclasses.ru размещены главы книги «Дочь профессора Раппачини» Натаниель Хауторн. Я распечатала все главы и составила к ним задания по аудированию, получилось прекрасное решение проблемы аудирования художественных произведений. Учащиеся настолько оказались заинтересованы содержанием.

Вышеперечисленные возможности для работы на уроке иностранного (в частности, английского и немецкого) языка не являются единственными, но я сделала попытку указать направления для работы современного учителя – того, кто не желает отставать от своих же учеников и сам постоянно готов учиться и совершенствовать свои умения и навыки. Ведь все мы знаем, что в наше время недостаточно отлично владеть языком и знать свой предмет без интеграции с другими дисциплинами, особенно с компьютерной грамотой.

III Интернет во внеурочной деятельности

Общение в виртуальной реальности возможно не только на уроке, но и во внеурочное время.

Одной из форм творческой работы школьников во внеурочное время является подготовка тематических докладов, рефератов, кроссвордов, ребусов, устных журналов, презентаций. Установление дружеской переписки. Международный обмен письмами можно осуществлять в любом классе и на любом уровне владения языком. Помимо целенаправленного использования изучаемого языка, установления дружеских контактов и изучая, таким образом, культуру, электронная переписка имеет свои преимущества по сравнению с бумажной: она быстрее, удобнее и дешевле. Анализируя опыт использования электронной почты в процессе обучения иностранным языкам, можно прийти к следующим выводам:

Предпочтение отдается работе в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты достигаются за счет возможности обучающихся самим выбрать тему для обсуждения, а не беспрекословно следовать указаниям учителя и большинству группы (в таком случае просто образуется новая группа).

Электронная коммуникация - прекрасная практика языка, где осуществляется переход от формы к содержанию - в сторону истинного общения и свободного полета мыслей.

Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма – речь

школьников становится более выразительной. Изменяется процесс письма – больше внимания уделяется редактированию работ и исправлению ошибок, причем даже для составления монологов учащиеся нередко обращаются за мнением или советом к своим партнерам – такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности. Учащиеся 10-11 классов ведут электронную переписку с учащимися Гёте-шиллер –школе города Берлина, где работает преподавателем моя племянница, окончившая УлГУ факультет «Лингвистики и международного сотрудничества». Основными темами, интересующими подростков, являются «Учёба», «Образование», «Первая любовь», «Отношения подростков с родителями», «Спорт», «Будущая профессия»... Такие практические работы повышают мотивацию учащихся к изучению иностранного языка. Использование e-mail повышает интерес к самому процессу изучения языка. Помимо формального языкового опыта, приобретенного при помощи телекоммуникаций, нельзя отрицать и развитие межкультурной компетенции. Более того, можно смело утверждать, что на сегодняшний день использование ресурсов Интернет, в т.ч. e-mail – наиболее эффективный и доступный способ овладения кросс культурной грамотностью в условиях реального общения.

Создание совместных учебных проектов.

Учащиеся не просто делятся информацией с партнерами с разных концов земного шара, а совместно работают над каким-либо проектом: выбирается тема, разрабатываются методы исследования, создается свой стенд, куда и помещаются полученные результаты. Тему проекта можно выбрать из уже предложенных кем-то на лист-сервере или поместить туда свою и ждать ответных контактов. Таким образом, используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка:

формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;

совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования "живых" материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого.

Мой основной язык преподавания – немецкий язык. Я начала свою педагогическую деятельность в 1990 году. Тогда ещё мы и не слышали о ИКТ, но жизнь меняется так быстро и я семь лет, как начала переходить на английский и мои старшие ученики уже в 8 классе. В этом году с учащимися 8 класса начали работать над проектом «Мы такие, какие мы есть».

Основная идея данного проекта: что делает меня таким, какой я есть?

В этом проекте учащиеся занимаются совместным изучением опыта. Через e-mail – сообщения узнают о повседневной жизни, культуре, климате и географии детей, которые живут в других регионах мира.

Основные вопросы, решаемые в ходе переписки:

Чем я похож и чем отличаюсь от своего друга по переписке?

Как физические и климатические условия влияют на жизнь людей?

Какое влияние оказывает культура, традиции страны на образ жизни людей?

Цели проекта:

Учащиеся смогут создавать грамотные e-mail - сообщения своим друзьям по переписке.

Учащиеся будут способными подробно описывать специфические детали своей жизни.

Учащиеся будут способными идентифицировать сходство и различия между своей жизнью и жизнью их друзей из зарубежных стран.

Учащиеся смогут познакомиться с культурой и традициями других стран.

Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу школьников, в процессе которой ребята ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи.

В результате учащиеся принимают участие в переписке со сверстниками различных стран.

В ходе выполнения проекта используются следующие методы работы:

Эффективнее работать в небольших группах, без жесткого контроля со стороны преподавателя. Наилучшие результаты могут достичь за счет возможности обучающихся самим выбрать тему для обсуждения, а не беспрекословно следовать указаниям учителя. Переход от формы к содержанию - в сторону истинного общения и свободного полета мыслей. Присутствие реальной публики обеспечивает повышение качества письма - речь школьников станет более выразительной.

Редактирование работ и исправление ошибок, причем даже для составления монологов учащиеся нередко будут обращаться за мнением или советом к своим партнерам - такая работа представляет собой воплощение принципа интерактивности.

Примерные наборы заданий:

Поместите объявление о поиске друзей на разных сайтах по переписке;

напишите информацию о себе;

вышлите несколько сообщений, например, 2-3 в неделю;

для того чтобы получить ответ, можно задать в конце сообщения интересные вопросы;

примите не меньше трех ответов на свои сообщения;

необходимо будет предоставить полный отчет о проделанной работе: что учащиеся сделали, что из этого получилось, что нового они узнали, как они оценивают задание.

Результативность данной работы очевидна. Повысился уровень мотивации к предмету, учащиеся получают опыт международного общения, что способствует развитию межкультурной компетенции, в-третьих совершенствуют свои умения в использовании Интернет – технологии как средства аутентичной коммуникации, источника информации.

IV. Заключение.

Значение информационных технологий на уроках английского языка.

1) Что дают информационные технологии школе?

Учащимся. Разнообразие методик повышает интерес к изучению предметов, делает процесс познания привлекательным. Использование компьютера даёт возможность замкнутым ученикам раскрепоститься и делиться своими знаниями с другими, повышает самостоятельность в процессе обучения, помогает развитию творческих способностей, повышает уровень общения и культуры, развивает речь. Дает возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах.

1. Позитивная динамика качества знаний учащихся и уровня обученности.

Учебный год Абсолютная успеваемость Качество успеваемости Степень обученности учащихся

2009-2010 уч.г. -----100 % -----60% -----61%

2010-2011 уч.г. -----100%----- 62% -----63%

2011-2012 уч. г. -----100%----- 65%----- 66%

2.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

Учебный год Участие в школьных олимпиадах Участие в муниципальных олимпиадах

2009-2010 уч.г. -----14 учащихся (51%) -----2 ученика

2010-2011 уч.г. -----16 учащихся (66%) -----3 ученика

2011-2012 уч.г. -----17 учащихся (72%)-----4 ученика

В 2008-2009 учебном году Сультеева Алина Андреевна участвовала в 3 этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку и заняла 6 место.

Достижения учащихся на муниципальных олимпиадах.

Учебный год----- Ф.И.О. учащихся -----Занятые места

2008-2009 уч. г. ---Сультеева Алина Андреевна-11 класс-----1 место

-----Шишкина Валентина Анатольевна-10 класс ----3 место

2009-2010уч.г. ----Нагорнова Юлия Владимировна-8 класс-----3 место

-----Ахмерова Анастасия Анатольевна-9 класс -----2 место

2010-2011 уч. г. ----Нагорнова Юлия Владимировна-9 класс -----2 место

-----Ахмерова Анастасия Анатольевна-10 класс -----2 место

2011-2012 уч. г----- Ахмерова Анастасия Анатольевна -11 класс -----3 место

-----Шубин Игорь Сергеевич-8 класс-----2 место

Рост мотивации к изучению предмета.

По результатам анкетирования за последние 3 года возросла внутренняя мотивация изучения иностранного языка и уровень интереса учащихся к предмету.

Учебный год Внутренняя мотивация Уровень интереса

2009-2010 уч.г----- 19,6----- 66,5

2010-2011 уч.г. -----31,3----- 72,7

2011-2012 уч.г.----- 48,8 -----78

На рост мотивации к изучению иностранного языка указывает следующее:

-Позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

-Увеличение числа учащихся, выбирающих иностранный язык на выпускных экзаменах.

-Увеличение количества учащихся принимающих участие в олимпиадах.

-Повышение качества творческих работ учащихся.

-Активное участие школьников во внеклассной работе по предмету.

-Поступление выпускников школы в ВУЗы и колледжи по профилю.

Ф.И.О. выпускников -----Год окончания школы -----Место учёбы (работы)

Пидиксеева Татьяна Ивановна -----1998г----- --УлГУ факультет лингвистики и международных отношений

Кучанова Светлана Александровна -----2000 г.----- УлГПИ факультет иностранных языков

Абрехменова Ксения Викторовна -----2006 г. -----УлГПИ факультет

иностранных языков, Учитель нем.яз.в БСШ

Кузнецова Инна Владимировна -----2006 г.----- УлГУ институт
международных отношений

Шубина Ольга Геннадьевна -----2007 г.----- Ульяновский социально-
педагогический колледж, учитель немецкого языка в Карлинской СОШ

Кушты Мария Васильевна -----2006 г.-----Студентка 5 курса УлГПИ
факультета иностранных языков

Учителю. Решая новые методические задачи, углубляя знания по предмету, повышает свой профессиональный уровень. Повышается авторитет среди учащихся, коллег, родителей. Стимулирует процесс совместного творчества с учителями других предметов (совместное создание небольших программ для уроков и для внеклассной работы). Компьютер позволяет создать базу мониторинга успеваемости учащихся, что более эффективно позволяет и учителю и ученику следить за динамикой своих результатов.

Компьютер

позволяет создать базу мониторинга успеваемо